



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

PANDUAN PENILAIAN KEGIATAN MBKM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS RIAU

**PENILAIAN KEGIATAN MBKM (MAGANG / KKN TEMATIK / ASISTENSI
MENGAJAR*)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS RIAU**

Penilaian Magang/Praktik Kerja dilakukan oleh tim MBKM, dosen pembimbing lapangan (DPL) program magang dan guru pamong. Penilaian tim MBKM meliputi penilaian pada saat kegiatan pembekalan. Sedangkan rincian penilaian oleh DPL, yaitu sebagai berikut.

No	Komponen yang dinilai	Bobot Penilaian (%)
1	Kehadiran Bimbingan	10
2	Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar, LKPD, Instrumen Penilaian, Media Pembelajaran)	25
3	Praktik Mengajar	30
4	Laporan Akhir	35

Rincian penilaian oleh guru pamong yaitu sebagai berikut.

No	Komponen yang dinilai	Bobot Penilaian (%)
1	Penilaian Sikap dan Etos Kerja Mahasiswa	15
2	Kehadiran di Sekolah	15
3	Partisipasi Kegiatan di Sekolah	15
4	Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar, LKPD, Instrumen Penilaian, Media Pembelajaran)	30
5	Praktik Mengajar	25

*⁾ Coret yang tidak perlu

**LEMBAR PENILAIAN PEMBEKALAN KEGIATAN MBKM (MAGANG /
KKN TEMATIK / ASISTENSI MENGAJAR*)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS RIAU**

Nama Mahasiswa :
NIM :
Sekolah Mitra :

Petunjuk Pengisian:

Lembar ini diisi oleh Tim MBKM setelah selesai kegiatan Pembekalan Magang.

Petunjuk penskoran:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembekalan Magang dengan cara memberi centang (v) pada kolom skor (1, 2,3,4,5) sesuai dengan kriteria.

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kehadiran dalam pembekalan Magang					
2.	Kedisiplinan peserta Magang					
3.	Kerapian peserta Magang					
4.	Keaktifan dalam mengikuti pembekalan Magang					
5.	Sopan santun dalam mengikuti pembekalan Magang					
Total Skor						
Nilai						

$$Nilai = \frac{Total\ Skor}{20} \times 100$$

.....

Pekanbaru,

Tim MBKM
Prodi Pendidikan Matematika UNRI

(.....)

**RUBRIK PENILAIAN PEMBEKALAN KEGIATAN MBKM (MAGANG / KKN
 TEMATIK / ASISTENSI MENGAJAR*)**

1. Kehadiran dalam pembekalan Magang

Skor	Deskripsi
1	Tidak hadir dalam pembekalan Magang
2	Hadir tetapi tidak mengikuti seluruh kegiatan pembekalan tanpa keterangan
3	Hadir tetapi tidak mengikuti seluruh kegiatan pembekalan dengan meminta izin terlebih dahulu
4	Hadir, mengikuti seluruh kegiatan pembekalan Magang, tetapi tidak mengumpulkan luaran kegiatan secara lengkap
5	Hadir, mengikuti seluruh kegiatan pembekalan Magang, dan mengumpulkan luaran

2. Kedisiplinan peserta Magang

Skor	Deskripsi
1	Terlambat mengikuti pembekalan > 1 jam
2	Terlambat mengikuti pembekalan >30 menit
3	Terlambat mengikuti pembekalan >20 menit
4	Terlambat mengikuti pembekalan >10 menit
5	Datang untuk mengikuti pembekalan tepat waktu

3. Kerapian peserta Magang

Skor	Deskripsi
1	Mengenakan pakaian tidak rapi dan tidak sesuai dengan etika seorang guru
2	Mengenakan pakaian rapi, tetapi tidak sesuai dengan etika seorang guru
3	Mengenakan pakaian rapi, tetapi kurang sesuai dengan etika seorang guru
4	Mengenakan pakaian kurang rapi dan kurang sesuai dengan etika seorang guru
5	Mengenakan pakaian rapi dan sesuai dengan etika seorang guru

4. Keaktifan dalam mengikuti pembekalan Magang

Skor	Deskripsi
1	Tidak aktif dalam melaksanakan seluruh kegiatan pembekalan Magang
2	Kurang aktif dalam melaksanakan seluruh kegiatan pembekalan Magang
3	Cukup aktif dalam melaksanakan seluruh kegiatan pembekalan

	Magang
4	Aktif dalam melaksanakan seluruh kegiatan pembekalan Magang
5	Sangat aktif dalam melaksanakan seluruh kegiatan pembekalan Magang

5. Tertib dan santun dalam mengikuti pembekalan Magang

Skor	Deskripsi
1	Tidak tertib dan tidak santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan Magang
2	Kurang tertib dan kurang santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan Magang
3	Cukup tertib dan cukup santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan Magang
4	Tertib dan santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan Magang
5	Sangat tertib dan sangat santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan Magang

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN ETOS KERJA MAHASISWA
KEGIATAN MBKM (MAGANG / KKN TEMATIK / ASISTENSI
MENGAJAR*)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS RIAU**

Nama Mahasiswa :
NIM :
Sekolah Mitra :

Petunjuk Pengisian:

Lembar ini diisi oleh guru pamong kegiatan Magang/Praktik Kerja

Petunjuk penskoran:

Berilah skor pada butir-butir penilaian Sikap dan Etos Kerja dengan cara memberi centang (v) pada kolom skor (1, 2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1 = Tidak Baik; 2 = Kurang Baik; 3 = Cukup Baik; 4 = Baik; dan 5 = Sangat Baik.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Ketekunan					
2	Kedisiplinan					
3	Tanggungjawab					
4	Kepemimpinan					
5	Kemampuan bekerjasama					
6	Kesetiakawan kolegial					
7	Etika dan komunikasi terhadap Kepala Sekolah, Guru, dan Pegawai					
8	Etika dan komunikasi terhadap siswa					
9	Usaha untuk belajar hal-hal terkait tugas dan kewajiban guru di sekolah					
Total Skor						
Nilai						

$$Nilai = \frac{Total\ Skor}{45} \times 100$$

.....

Pekanbaru,

Guru Pamong Magang/Praktik Kerja

(.....)

NIP.
**LEMBAR PENILAIAN SILABUS KEGIATAN MBKM (MAGANG / KKN
 TEMATIK / ASISTENSI MENGAJAR*)
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 UNIVERSITAS RIAU**

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Sekolah Mitra :

Petunjuk Pengisian:

Baca dengan cermat “silabus” yang digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam silabus tersebut. (Lembar ini diisi oleh DPL dan guru pamong kegiatan Magang/Praktik Kerja)

Petunjuk penskoran:

Berilah skor pada butir-butir penilaian silabus dengan cara memberi centang (√) pada kolom skor (1, 2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1 = Tidak Baik; 2 = Kurang Baik; 3 = Cukup Baik; 4 = Baik; dan 5 = Sangat Baik.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian antara KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran					
2	Menentukan pembagian alokasi waktu					
3	Kemampuan menentukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan materi					
4	Kemampuan memilih alat dan sumber belajar					
5	Kemampuan menentukan penilaian yang sesuai dengan materi pembelajaran					
Total Skor						
Nilai						

$$Nilai = \frac{Total\ Skor}{25} \times 100$$

.....

Pekanbaru,

DPL / Guru Pamong *)
 Magang/Praktik Kerja

(.....)
 NIP.

*) Coret yang tidak perlu

**LEMBAR PENILAIAN RPP KEGIATAN MBKM (MAGANG / KKN
 TEMATIK / ASISTENSI MENGAJAR*)
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 UNIVERSITAS RIAU**

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Sekolah Mitra :
 Kelas/Semester :
 Materi Pokok :
 Alokasi Waktu :

Petunjuk Pengisian:

Lembar ini diisi oleh DPL dan guru pamong kegiatan Magang/Praktik Kerja

Petunjuk penskoran:

Berilah skor pada butir-butir penilaian Praktik Mengajar dengan cara melingkari pada kolom skor sesuai dengan kriteria.

A. Tujuan/Indikator Capaian Pembelajaran

1) Penjabaran kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) pada indikator

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Sedikit sekali isi KI dan KD dijabarkan pada indikator capaian pembelajaran.		Sebagian kecil isi KI dan KD dijabarkan pada indikator capaian pembelajaran.			Sebagian besar isi KI dan KD dijabarkan pada indikator capaian pembelajaran.			Keseluruhan isi KI dan KD dijabarkan pada indikator capaian pembelajaran.	

2) Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Sangat sedikit indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KI dan KD		Sedikit indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KI dan KD			Sebagian besar indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KI dan KD			Semua indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KI dan KD	

3) Peringkat atau level rumusan aspek sikap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Indikator/tujuan/kegiatan pembelajaran hanya sampai pada		Indikator/tujuan/kegiatan pembelajaran sampai pada level			Indikator/tujuan/kegiatan pembelajaran sampai pada			Indikator/tujuan/kegiatan pembelajaran sampai pada	

level menerima (<i>accepting</i>) berbagai sikap yang sesuai dengan perkembangan ipteks.	menerima dan merespon berbagai sikap yang sesuai dengan perkembangan ipteks.	kemampuan menilai (<i>valuing</i>) sikap disiplin, kerjasama dan produktif sesuai dengan perkembangan ipteks.	internalisasi dan aktualisasi sikap disiplin, kerjasama, dan produktif sesuai dengan perkembangan ipteks.
--	--	---	---

4) Peringkat atau level rumusan aspek pengetahuan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Indikator capaian pembelajaran sangat kurang dari tagihan minimal		Indikator capaian pembelajaran sampai pada level kurang dari tagihan minimal (satu level di bawah tagihan KD)			Indikator capaian pembelajaran sesuai tagihan minimal (sesuai tagihan KD)			Indikator capaian pembelajaran sampai pada level di atas tagihan minimal, apalagi sampai level mencipta dengan level metakognitif	

5) Peringkat atau level rumusan aspek keterampilan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Indikator capaian pembelajaran hanya sampai pada level pengamatan (<i>observing</i>)		Indikator capaian pembelajaran mencakup aspek keterampilan sampai pada level bertanya/mempertanyakan (<i>questioning</i>)			Indikator capaian pembelajaran mencakup aspek keterampilan sampai pada level eksperimen /melakukan percobaan (<i>experimenting</i>) dan mengasosiasi/menalar			Indikator capaian pembelajaran mencakup semua aspek keterampilan sampai pada level mengomunikasikan (<i>communicating</i>)	

6) Keterukuran rumusan indikator

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Sangat sedikit indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur		Sedikit indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Sebagian besar indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Semua indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.	

- 7) Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek *audience, behaviour, condition*, dan *degree* (ABCD)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Rumusan tujuan pembelajaran kurang dari aspek ABC dan tidak runtut.		Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABC, runtut, tetapi unsur C (kondisi) yang diberikan belum memberikan pengalaman belajar yang sesuai.			Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABC atau ABCD, runtut, dan unsur C (kondisi) yang diberikan memberikan pengalaman belajar yang sesuai.			Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABC atau ABCD, runtut, dan unsur C (kondisi) yang diberikan memberikan pengalaman belajar yang sesuai dan bervariasi.	

- 8) Rumusan tujuan pembelajaran mengimplementasikan HOTS/literasi/4C

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Rumusan tujuan pembelajaran sangat sedikit mengimplementasikan HOTS/literasi/4C		Rumusan tujuan pembelajaran sedikit mengimplementasikan HOTS/literasi/4C			Rumusan tujuan pembelajaran sebagian besar mengimplementasikan HOTS/literasi/4C			Rumusan tujuan pembelajaran semua mengimplementasikan HOTS/literasi/4C	

B. Langkah-langkah Pembelajaran

- 9) Kesesuaian materi ajar dengan KD dan IPK

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Guru merancang materi kurang lengkap, dan tidak sesuai dengan KD dan IPK		Guru merancang materi ajar lengkap, sudah sesuai dengan KD, namun kurang sesuai dengan IPK			Guru merancang materi ajar lengkap, sudah sesuai dengan KD dan IPK, tetapi sajiannya belum komprehensif			Guru merancang materi ajar sangat lengkap, sesuai dengan KD, dan tersaji secara komprehensif	

- 10) Kemampuan menjabarkan lingkup materi secara benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Guru menjabarkan materi, tetapi terjadi kesalahan konsep sehingga mengubah pemahaman materi inti.		Guru menjabarkan materi, tetapi ada beberapa kesalahan yang tidak mengurangi pemahaman materi inti.			Guru menjabarkan materi secara benar dari satu sudut pandang tertentu			Guru menjabarkan materi secara benar dari berbagai sudut pandang.	

11) Pengembangan materi dengan urutan logis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Guru mengembangkan materi dengan urutan tidak logis		Guru mengembangkan materi dengan urutan yang kurang logis			Guru mengembangkan materi dengan urutan yang logis satu sudut pandang tertentu			Guru mengembangkan materi dengan urutan yang logis dari berbagai sudut pandang	

12) Pengembangan materi secara terpadu, saling terkait satu dengan lainnya

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Guru mengembangkan materi sebagian kecil yang terpadu.		Guru mengembangkan materi sebagian besar terpadu			Guru mengembangkan semua materi secara terpadu tetapi keterkaitannya kurang jelas.			Guru mengembangkan semua materi secara terpadu dan keterkaitannya sangat jelas.	

13) Pengaitan materi dengan kehidupan nyata

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata, tetapi tidak relevan.		Guru menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata, tetapi kurang jelas.			Guru menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata, tetapi tidak dekat dengan lingkungan kehidupan siswa			Guru menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata di lingkungan kehidupan siswa.	

14) Kesesuaian strategi dan model dengan tujuan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Strategi dan model pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan		Strategi dan model pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan, tetapi sedikit yang menumbuhkembangkan HOTS			Strategi dan model pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan dan sebagian besar menumbuhkembangkan HOTS			Strategi dan model pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan, dan seluruhnya menumbuhkembangkan HOTS	

15) Kesesuaian antara alat bantu dan media dengan model dan tujuan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Alat bantu dan media kurang sesuai dengan model dan tujuan pembelajaran.		Alat bantu dan media sesuai dengan model pembelajaran namun kurang optimal menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.			Alat bantu dan media sesuai dengan model dan cukup optimal menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.			Alat bantu dan media sesuai dengan model dan sangat optimal menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.	

C. Penilaian Pembelajaran

16) Keberadaan penilaian untuk menggali atau mengetahui kemampuan awal siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Guru melakukan penilaian awal, tetapi metode dan instrumennya tidak tepat.		Guru melakukan penilaian awal, metode tepat, tetapi instrumen belum mampu menggali kemampuan awal siswa			Guru melakukan penilaian awal, menggunakan metode yang tepat, instrumen mampu menggali kemampuan awal, tetapi belum dimanfaatkan dalam proses pembelajaran			Guru melakukan penilaian awal, menggunakan metode yang tepat, instrumen mampu menggali kemampuan awal, dan dimanfaatkan dalam proses pembelajaran	

17) Keberadaan penilaian untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Guru melakukan penilaian proses pembelajaran, tetapi metode dan instrumennya tidak tepat.		Guru melakukan penilaian proses pembelajaran, tetapi metode dan instrumen yang digunakan belum sepenuhnya tepat.			Guru melakukan penilaian proses pembelajaran, menggunakan metode dan instrumen yang tepat, tetapi belum memanfaatkan teknologi informasi			Guru melakukan penilaian proses pembelajaran, menggunakan metode dan instrumen yang tepat, dan telah memanfaatkan teknologi informasi sebagai media dalam melakukan penilaian (<i>web-based assessment</i>)	

18) Kelengkapan instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Instrumen penilaian hasil belajar meliputi aspek pengetahuan,		Instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi aspek			Instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi aspek			Instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi aspek	

keterampilan, dan sikap kurang lengkap dan kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	pengetahuan, keterampilan, dan sikap sudah lengkap, namun kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	pengetahuan, keterampilan, dan sikap sudah lengkap dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi, tetapi belum memanfaatkan teknologi informasi	pengetahuan, keterampilan, dan sikap lengkap, sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi, dan sudah memanfaatkan teknologi informasi
---	---	---	---

$$Nilai = \frac{Total\ Skor}{180} \times 100$$

.....

Pekanbaru,

DPL / Guru Pamong *)
Magang/Praktik Kerja

(.....)
NIP.

*) Coret yang tidak perlu

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK MENGAJAR
KEGIATAN MBKM (MAGANG / KKN TEMATIK / ASISTENSI
MENGAJAR*)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS RIAU

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Sekolah Mitra :
 Kelas/Semester :
 Materi Pokok :
 Alokasi Waktu :

Petunjuk Pengisian:

Lembar ini diisi oleh DPL dan guru pamong kegiatan Magang/Praktik Kerja

Petunjuk penskoran:

Berilah skor pada butir-butir penilaian Praktik Mengajar dengan cara melingkari pada kolom skor sesuai dengan kriteria.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1) Guru mengondisikan kelas

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru langsung melaksanakan pembelajaran daring/luring tanpa mengecek kondisi kelas		Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi, dan mengecek kehadiran siswa, tetapi tidak mengecek kesiapan jaringan (daring)/kondisi ruang kelas (luring)			Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi, mengecek kehadiran siswa, serta mengecek kondisi ruang kelas (luring) atau mengecek kesiapan jaringan (daring), misalnya menanyakan kejelasan suara atau gambar			Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi, mengecek kehadiran siswa, mengecek kondisi ruang kelas (luring) atau mengecek kesiapan jaringan (daring), misalnya menanyakan kejelasan suara atau gambar dan menyampaikan aturan selama pembelajaran	

2) Guru memotivasi siswa

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru memotivasi hanya secara verbal dan kurang menarik		Guru memotivasi dengan visual atau yang lain tetapi kurang			Guru memotivasi dengan visual atau yang lain secara			Guru memotivasi dengan berbagai cara secara optimal	

perhatian siswa	terorganisir sehingga kurang optimal	terorganisir sehingga menarik perhatian siswa	sehingga siswa terlihat antusias sepanjang kegiatan pembelajaran
-----------------	--------------------------------------	---	--

3) Guru melakukan apersepsi

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru bertanya terkait pengetahuan awal siswa tetapi tidak dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari		Guru bertanya terkait pengetahuan awal siswa tetapi kurang dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari			Guru bertanya terkait pengetahuan awal siswa dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari			Guru menggali pengetahuan awal siswa melalui berbagai cara dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari	

4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator ketercapaian kompetensi

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator, tetapi tidak jelas		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator dengan jelas, tetapi kurang lengkap			Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator dengan jelas dan lengkap, misalnya dilengkapi tayangan ppt			Guru menyampaikan tujuan atau indikator dengan jelas dan lengkap, misalnya dilengkapi tayangan ppt, serta ditinjau ketercapaiannya di akhir pembelajaran	

5) Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru menyampaikan pentingnya kompetensi, tetapi tanpa argumentasi		Guru menyampaikan pentingnya kompetensi, tetapi argumentasinya kurang kuat			Guru menyampaikan pentingnya kompetensi dengan argumentasi yang kuat secara keilmuan			Guru menyampaikan pentingnya kompetensi dengan argumentasi yang kuat dari berbagai sudut pandang (keilmuan, kehidupan, dan lain-lain)	

6) Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, tetapi tidak jelas.		Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara jelas, tetapi kurang lengkap.			Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran secara jelas dan lengkap, termasuk metode penilaiannya.			Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran secara jelas, lengkap, dan dikaitkan dengan pembudayaan karakter	

7) Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal siswa

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal, tetapi metode dan instrumennya tidak tepat.		Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal, tetapi metode dan/atau instrumennya kurang tepat.			Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal dengan metode dan instrumen yang tepat			Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal dengan metode dan instrumen yang tepat serta memanfaatkan hasilnya dalam pembelajaran	

B. Kegiatan Inti

8) Guru menunjukkan pemahaman materi secara benar

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru mendeskripsikan materi secara tidak benar atau mengandung miskonsepsi		Guru mendeskripsikan materi benar/tidak terjadi miskonsepsi, tetapi sulit dipahami			Guru mendeskripsikan materi dengan benar dan mudah dipahami oleh siswa			Guru mendeskripsikan materi dengan benar dari berbagai sudut pandang sehingga sangat mudah dipahami oleh siswa	

9) Guru mendemonstrasikan keterampilan secara benar

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru ketika mendemonstrasikan keterampilan mengandung kesalahan		Guru mendemonstrasikan keterampilan secara benar tetapi kurang lancar			Guru mendemonstrasikan keterampilan secara benar dan lancar, tetapi belum memfasilitasi tumbuhnya sikap positif siswa			Guru mampu mendemonstrasikan keterampilan secara benar, sangat lancar, dan mampu menumbuhkan sikap positif siswa	

10) Guru menunjukkan perilaku positif terhadap materi pembelajaran

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru menunjukkan sikap negatif (tidak menyukai materi pembelajaran)		Guru menunjukkan sikap positif terhadap materi pembelajaran tetapi tidak konsisten antara ucapan dan perilakunya			Guru menunjukkan sikap positif terhadap materi pembelajaran dan konsisten antara ucapan dan perilakunya			Guru menunjukkan sikap positif terhadap materi pembelajaran, konsisten, dan mengajak siswa bersikap yang sama	

11) Guru menyajikan materi pembelajaran secara berurutan

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru menyajikan materi dengan urutan tidak logis		Guru menyajikan materi dengan urutan kurang logis			Guru menyajikan materi dengan urutan logis			Guru menyajikan materi dengan urutan logis dan banyak melibatkan siswa	

12) Guru menyajikan materi pembelajaran secara terpadu

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru menyajikan materi pembelajaran tidak terpadu (tidak saling terkait)		Guru menyajikan materi pembelajaran kurang terpadu atau kurang saling terkait			Guru menyajikan materi pembelajaran secara terpadu atau saling terkait			Guru menyajikan materi secara sangat terpadu (saling terkait dan tidak ada yang saling bertentangan)	

13) Guru menunjukkan relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan nyata

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata tetapi tidak jelas		Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata tetapi kurang jelas			Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata secara jelas dan benar			Guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata secara jelas dan benar, disertai beberapa contoh	

14) Guru menyajikan pembelajaran yang memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, dan pendekatan lain yang relevan

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru menyajikan materi menggunakan media atau teknologi, misalnya ppt, peralatan, atau <i>software</i> tertentu, tetapi tidak terorganisir		Guru menyajikan materi menggunakan media atau teknologi cukup terorganisir, tetapi belum mengaktifkan siswa secara optimal			Guru menyajikan materi menggunakan media atau teknologi secara terorganisir dan mampu mengaktifkan siswa secara optimal, serta menumbuhkan karakter positif			Guru menyajikan materi menggunakan media atau teknologi, secara terorganisir, mengaktifkan siswa, menumbuhkan karakter, keterampilan berpikir tingkat tinggi (<i>hots</i>), 4C, dan literasi	

15) Guru menyajikan langkah pembelajaran sesuai sintaks model atau metode/strategi yang dipilih

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru menyajikan langkah pembelajaran tidak sesuai dengan sintaks model		Guru menyajikan langkah pembelajaran kurang sesuai dengan sintaks model			Guru menyajikan langkah pembelajaran sesuai dengan sintaks model pembelajaran			Guru menyajikan langkah pembelajaran sesuai dengan sintaks model pembelajaran	

pembelajaran atau metode/strategi yang dipilih	pembelajaran atau metode/strategi yang dipilih	atau metode/strategi yang dipilih tetapi kurang lancar	atau metode/strategi yang dipilih dengan lancar dan mengacu pendekatan saintifik
--	--	--	--

16) Guru melakukan *assessment for learning* dan/atau *assessment as learning*

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru melakukan <i>assessment for learning</i> , tetapi metode dan instrumennya tidak tepat		Guru melakukan <i>assessment for learning</i> , tetapi metode dan instrumennya ada yang kurang tepat			Guru melakukan <i>assessment for learning</i> dengan metode dan instrumen yang tepat			Guru melakukan <i>assessment for learning</i> dengan metode dan instrumen yang tepat serta memanfaatkan hasilnya dalam proses pembelajaran	

C. Kegiatan Penutup

17) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru ketika menyimpulkan hasil pembelajaran ada yang kurang benar		Guru menyimpulkan hasil pembelajaran tanpa kesalahan tetapi belum melibatkan siswa			Guru menyimpulkan hasil pembelajaran tanpa kesalahan dan melibatkan siswa			Guru membimbing atau mengarahkan siswa merumuskan sendiri kesimpulan (rangkuman/intisari hasil pembelajaran) dengan benar	

18) Guru melakukan evaluasi hasil belajar

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru melakukan penilaian hasil belajar, tetapi tidak mencakup semua ranah (sikap, pengetahuan, dan keterampilan).		Guru melakukan penilaian hasil belajar mencakup semua ranah tetapi metode dan/atau instrumennya ada yang kurang tepat.			Guru melakukan penilaian hasil belajar mencakup semua ranah dengan metode dan instrumen yang tepat			Guru melakukan penilaian hasil belajar mencakup semua ranah dengan metode dan instrumen yang tepat serta menggunakannya sebagai dasar mengevaluasi siswa	

19) Guru melakukan refleksi proses pembelajaran bersama siswa*)

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru melakukan refleksi proses		Guru meminta siswa menyampaikan komentar			Guru meminta siswa menyampaikan			Guru meminta siswa menyampaikan	

pembelajaran tanpa melibatkan siswa	terhadap proses pembelajaran, tetapi suasananya tegang sehingga siswa terkesan takut	komentar terhadap proses pembelajaran terkait hal tertentu dalam suasana yang tulus, sehingga siswa terbuka menyampaikannya	komentar terhadap proses pembelajaran dari berbagai sudut pandang secara tulus dan meminta mereka menyampaikan usulan sehingga lebih baik
-------------------------------------	--	---	---

Keterangan:

*) Refleksi proses pembelajaran bersama siswa dilakukan jika pembelajaran dilakukan secara tatap muka (luring). Jika kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring, guru diingatkan bahwa dalam pembelajaran “seolah-olah ada siswa di depannya” sehingga tergambar adanya interaksi antara guru dan siswa.

20) Guru memberikan tugas tindak lanjut setelah kegiatan pembelajaran

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa tetapi tidak tepat atau tidak berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan		Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa tetapi kurang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan			Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa berkaitan erat dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan			Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa berkaitan erat dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan mengembangkan karakter siswa dalam kehidupan bermasyarakat	

$$Nilai = \frac{Total\ Skor}{200} \times 100$$

.....

Pekanbaru,

DPL / Guru Pamong *)
Magang/Praktik Kerja

(.....)
NIP.

*) Coret yang tidak perlu

**LEMBAR PENILAIAN LAPORAN
KEGIATAN MAGANG/PRAKTIK KERJA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS RIAU**

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Sekolah Mitra :

Petunjuk Pengisian:

Lembar ini diisi oleh DPL kegiatan Magang/Praktik Kerja

Petunjuk penskoran:

Berilah skor pada butir-butir penilaian Praktik Mengajar dengan cara memberi centang (√) pada kolom skor (1, 2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1 = Tidak Sesuai; 2 = Kurang Sesuai; 3 = Cukup Sesuai; 4 = Sesuai; dan 5 = Sangat Sesuai

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Proses						
1	Gambaran umum mitra magang					
2	Deskripsi tugas selama Magang/Praktik Kerja					
II Substansi Kegiatan						
1	Pendahuluan ditulis secara jelas.					
2	Gambaran umum Magang/Praktik Kerja ditulis secara jelas					
3	Metode pelaksanaan kegiatan jelas dan relevan					
4	Hasil yang dicapai ditulis secara jelas					
5	Kesimpulan dan saran dirumuskan sesuai dengan kegiatan yang dilaksanakan					
6	Refleksi diri mencerminkan proses pembelajaran selama Magang/Praktik Kerja secara pribadi, meliputi aspek technical skill dan social-emotional skill.					
III Teknis dan Bahasa						
1	Mengikuti panduan laporan Magang/Praktik Kerja					

2	Logika penyajian yang runtut					
3	Bahasa yang baku serta ilmiah					
Total Skor						
Nilai						

$$Nilai = \frac{Total\ Skor}{55} \times 100$$

.....

Pekanbaru,

DPL Magang/Praktik Kerja

(.....)
NIP.

**REKAP PENILAIAN AKHIR OLEH DPL
KEGIATAN MBKM (MAGANG / KKN TEMATIK / ASISTENSI
MENGAJAR*)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS RIAU**

Nama Mahasiswa :
NIM :
Sekolah Mitra :

Petunjuk Pengisian:

DPL mengisi nilai yang diperoleh dari masing-masing penilaian yang telah dilakukan sebelumnya pada kolom nilai, kemudian mencari komponen nilai x bobot penilaian. Jumlah komponen nilai x bobot penilaian merupakan nilai akhir mahasiswa pada kegiatan Magang / Praktik Kerja.

No	Komponen yang dinilai	Nilai	Bobot Penilaian (%)	Nilai x Bobot Penilaian
1	Kehadiran Bimbingan		10	
2	Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar, LKPD, Instrumen Penilaian, Media Pembelajaran)		25	
3	Praktik Mengajar		30	
4	Laporan Akhir		35	
Nilai Akhir				

Pekanbaru,

.....

DPL Magang/Praktik Kerja

(.....)
NIP.

**REKAP PENILAIAN AKHIR OLEH GURU PAMONG
KEGIATAN MBKM (MAGANG / KKN TEMATIK / ASISTENSI
MENGAJAR*)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS RIAU**

Nama Mahasiswa :
NIM :
Sekolah Mitra :

Petunjuk Pengisian:

Guru Pamong mengisi nilai yang diperoleh dari masing-masing penilaian yang telah dilakukan sebelumnya pada kolom nilai, kemudian mencari komponen nilai x bobot penilaian. Jumlah komponen nilai x bobot penilaian merupakan nilai akhir mahasiswa pada kegiatan Magang / Praktik Kerja

No	Komponen yang dinilai	Nilai	Bobot Penilaian (%)	Nilai x Bobot Penilaian
1	Penilaian Sikap dan Etos Kerja Mahasiswa		15	
2	Kehadiran di Sekolah		15	
3	Partisipasi Kegiatan di Sekolah		15	
4	Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar, LKPD, Instrumen Penilaian, Media Pembelajaran)		30	
5	Praktik Mengajar		25	
Nilai Akhir				

Pekanbaru,

.....

Guru Pamong Magang/Praktik Kerja

(.....)
NIP.

